

KEUZEDEEL BEWEGEN IN DE BUURT



COLOFON

Uitgeverij: Edu'Actief b.v.
0522-235235
info@edu-actief.nl
www.edu-actief.nl

Auteur: Bert Geenen
Eindredactie: Bert Geenen en CIOS NL

Titel: Keuzedeel Bewegen in de buurt

ISBN: 978 90 3724 862 3, maakt deel uit van pakket: 978 90 3724 861 6

© Edu'Actief b.v. 2018

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in compilatiewerken op grond van artikel 16 Auteurswet kan men zich wenden tot de Stichting PRO (www.stichting-pro.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Door het gebruik van deze uitgave verklaart u kennis te hebben genomen van en akkoord te gaan met de specifieke productvoorwaarden en algemene voorwaarden van Edu'Actief, te vinden op www.edu-actief.nl.

INHOUDSOPGAVE

	Hoe werk je met een keuzedeel?	4
1.	Over dit keuzedeel	6
2.	Doelgroepen en sportaanbieders in de buurt	18
3.	Kansen voor sport en bewegen in de buurt	91
4.	Het werkplan sport en bewegen	159

HOE WERK JE MET EEN KEUZEDEEL?

In iedere opleiding volg je een aantal keuzedelen. Ze zijn bedoeld om je beter op de arbeidsmarkt voor te bereiden. Je school bepaalt het aanbod waaruit je kunt kiezen en wanneer je zo'n keuzedeel kunt volgen.

Hoelang je aan een keuzedeel werkt, varieert: 240, 480 of 720 studiebelastingsuren (SBU). Die informatie vind je in de inleiding *Over dit keuzedeel*, waarmee elk keuzedeel begint.

Waar en wanneer je aan een keuzedeel werkt, bepaalt je school. Dat kan op school zijn, op je stageadres of thuis. Meestal zal het een mix van deze drie zijn.

Inleiding

Een keuzedeel van Edu'Actief begint met een introductie. Dat kan naast een korte inleiding bijvoorbeeld een filmpje zijn over iemand die binnen zijn werkveld te maken krijgt met de inhoud van dit keuzedeel. Vervolgens vind je vermeld uit welke onderwerpen (leereenheden) het keuzedeel bestaat.

Uitdaging

In elk keuzedeel werk je stap voor stap toe naar een eindopdracht: de uitdaging, waarvoor je de stof van het gehele keuzedeel gebruikt. Het kan bijvoorbeeld gaan om de verzorging van een wijnproeverij met bijpassende hapjes, een compleet ondernemersplan voor een startup, een gevuld zorgdossier waarin je hebt gedocumenteerd welke begeleiding je een cliënt hebt gegeven en wat de resultaten waren, etc. Je werkt in een aantal stappen naar de eindopdracht toe. Elke stap levert per leereenheid ten minste één beroepsproduct op, dat wil zeggen een document, een (video)verslag van een gesprek of een fysiek product zoals je dat ook in de beroepspraktijk maakt. Dat kan bijvoorbeeld een wijnkaart zijn of het financiële hoofdstuk van een ondernemingsplan.

Resultaten

Daarna vind je een beschrijving van de doelen waaraan je gaat werken: een opsomming van de resultaten aan het eind van het keuzedeel.

Beoordeling

Je werkt individueel en soms samen met medestudenten aan je opdrachten. De beoordeling van je werk gebeurt op verschillende manieren en momenten. Het kan zijn dat je een of meer kennistoetsen maakt die mee tellen in de eindbeoordeling. Je zult ook een beoordeling krijgen van de beroepsproducten die je tijdens dit keuzedeel oplevert. En natuurlijk wordt je eindopdracht beoordeeld. Je vindt de beoordelingscriteria telkens kort beschreven in de inleiding *Over dit keuzedeel* op elke leereenheid. Hoe zwaar een onderdeel meetelt, hoor je van je docent.

Oriëntatieopdrachten

Voordat je met de eerste leereenheid van een keuzedeel begint, maak je een aantal opdrachten waarmee je je nader op de stof oriënteert. Zo verken je het terrein van dit keuzedeel.

Bronnen en verwijzingen

In dit keuzedeel vind je verwijzingen naar bronnen. Deze kun je herkennen aan een icoontje. Dit kan een theoriebron zijn, een internetlink of een filmpje. Zo zien de icoontjes eruit:



Internetsite



Theoriebron



Video

De theoriebronnen op alfabetische volgorde vind je na elke leereenheid. Het kan zijn dat een theoriebron al eerder is behandeld, kijk dan in de inhoudsopgave van de andere leereenheden om betreffende bron terug te vinden.

LET OP!

Bronnen worden op verschillende manieren bij de opdrachten aangegeven:

1. bron **voor** een opdracht.
In dit geval is de theoriebron van toepassing op de daaropvolgende opdrachten.
 2. bron **in** een opdracht.
In dit geval is de theoriebron alleen van toepassing op deze specifieke opdracht. Wordt er **in** een opdracht geen bron aangegeven, maar heb je wel bepaalde informatie nodig, dan zoek je de informatie in een van de eerder genoemde bronnen binnen deze leereenheid.
-

De video's, rollenspelen, formulieren, weblinks en bronnen kun je vinden in de digitale leeromgeving. Hier vind je ook de digitale versie van dit keuzedeel.

Ga naar www.edu-actief.nl/licentie.

Volg de stappen om toegang te krijgen tot het digitale lesmateriaal.

Voor het gebruik van de digitale leeromgeving heb je een tablet, computer of mobiele telefoon met internettoegang nodig. Je werkt je opdrachten uit op papier of digitaal.

OVER DIT KEUZEDEEL

	Over dit keuzedeel	7
1.	Oriëntatie	12
	Theoriebronnen	
2.	De pijlers van sport en bewegen in de buurt	15

OVER DIT KEUZEDEEL

De rol van sport en bewegen is de afgelopen jaren veranderd. Lange tijd werden sport en bewegen gezien als een belangrijke vorm van vrijetijdsbesteding. De afgelopen jaren worden andere waarden van sport benadrukt. Sport en bewegen zijn goed voor de gezondheid en bovendien leuk om te doen. Sporten en bewegen dragen bij aan sociale en educatieve doeleinden zoals ontwikkeling en weerbaarheid van kinderen, het leren over sportiviteit en respect, maatschappelijke participatie, maar ook aan het verbeteren van de leefbaarheid in de buurt. De overheid hecht veel waarde aan sport en bewegen als basis voor een gezonde en actieve leefstijl. Daarnaast gaat men ervan uit dat ook topsport een toegevoegde waarde heeft voor de samenleving. Het levert bij ruim tachtig procent van de Nederlandse bevolking een gevoel van trots op en het inspireert tot het verleggen van de eigen grenzen.

Maatschappelijke betekenissen van sport

Zowel nationaal als internationaal, wordt sportstimulering steeds minder vrijblijvend gelegitimeerd vanuit het feit dat het een 'zinnvolle' vrijetijdsbesteding is (en daarmee als doel op zich), maar wordt sport steeds nadrukkelijker ingezet ter preventie van en oplossing voor maatschappelijke problemen, vooral op het terrein van gezondheid en sociale participatie.

Maatschappelijke betekenissen van sport (Mulier Instituut, Kenniscentrum Sport, november 2016).

Twee speerpunten vallen hierbij op die van belang zijn voor het keuzedeel Bewegen in de buurt. Dat is in de eerste plaats de rol die sport en bewegen spelen als middel voor een gezonde leefstijl. Onderzoek toont aan dat veel mensen te weinig bewegen. Onvoldoende bewegen vormt een van de belangrijkste risicofactoren voor de gezondheid. De overheid probeert deze mensen door middel van sportstimuleringsprojecten tot sportbeoefening aan te zetten. Op de tweede plaats wordt sport als een belangrijk middel gezien voor sociaal-maatschappelijke doelstellingen. Verschillende, vooral lokale organisaties, zetten sportstimulering in om sociaal-maatschappelijke problemen aan te pakken. Denk maar eens aan de initiatieven in club- en buurthuizen om jongeren in aandachtswijken een zinnvolle vrijetijdsbesteding te geven, of om jongeren met een migratieachtergrond te laten integreren in de samenleving. Sport is dan niet dé oplossing voor de maatschappelijke problemen, maar sport kan wel een belangrijke bijdrage leveren aan de oplossingen.

Sport kan een belangrijke rol spelen bij de integratie van verschillende bevolkingsgroepen. Het is de bedoeling dat meer mensen elkaar ontmoeten via de sport en meedoen aan maatschappelijke activiteiten. Hierbij richt de overheid zich vooral op ouderen, jeugdigen met een migratieachtergrond en mensen met een beperking.

Sportbeleid

Aan het sportbeleid van de rijksoverheid ligt vooral de maatschappelijke betekenis van sport ten grondslag. Sport en bewegen dragen in belangrijke mate bij aan een betere gezondheid, aan het verbeteren van leefbaarheid, sociale samenhang en integratie, aan het verbeteren van schoolprestaties en het verminderen van schooluitval.

Rijksbegroting, vergaderjaar 2011-2012.

Het belang van bewegen in de buurt

In de Beleidsbrief sport 'Sport en Bewegen in Olympisch perspectief' maakt de overheid duidelijk wat de visie en het sportbeleid zijn. In feite kent dit beleidsplan een algemene doelstelling en een drietal prioriteiten. De algemene doelstelling luidt:

'Een sportieve samenleving waarin voor iedereen een passend sport- en beweegaanbod aanwezig is en waarin uitblinken in sport wordt gestimuleerd'

De drie prioriteiten zijn:

1. Sport en bewegen in de buurt
2. Werken aan een veiliger sportklimaat
3. Uitblinken in sport.

In deze beleidsbrief heeft de overheid een duidelijke keuze gemaakt. De sportvereniging is van belang en natuurlijk kan het onderwijs niet vergeten worden, maar in deze nota wordt vol ingezet op het belang van sport en bewegen als middel in de buurt. Voorheen vonden veel initiatieven hun weg via het meestal goed georganiseerde onderwijs. Nu zijn de pijlen vooral gericht op projecten in de buurt. Sport kan een bijdrage leveren aan maatschappelijke participatie en aan het verbeteren van de leefbaarheid in de buurt. Met dit speerpunt wil men bereiken dat er voor iedere Nederlander die dat wil een passend sport- en beweegaanbod in de buurt aanwezig is. Samenwerking is hierbij een sleutelwoord: verbindingen leggen en gezamenlijke initiatieven starten. In de beleidsbrief gaat het over het stimuleren van de lokale samenwerking. Buurt, onderwijs, sportverenigingen, commerciële sportaanbieders, zorg- en welzijnsinstellingen en het bedrijfsleven moeten de handen ineenslaan.

Aandacht voor bepaalde doelgroepen

Voor een aantal groepen is sport en bewegen nog minder vanzelfsprekend bij deze groepen blijft de sportparticipatie achter. Op deze groepen mensen moeten de maatregelen dan ook vooral gericht worden:

- mensen met een beperking
- ouderen
- jongeren met gedragsproblemen
- mensen in een sociaal isolement
- jongeren en volwassenen met overgewicht
- mensen met chronische aandoeningen.

In dit keuzedeel komen deze doelgroepen aan de orde. De opleiding kan eventueel op grond van een of twee doelgroepen een specifieke inkleuring aan dit keuzedeel geven.



Hoe werk je met een keuzedeel?

De uitdaging

In de wijk Schonenveld heeft de gemeentelijke organisatie voor maatschappelijk werk en welzijn onderzoek gedaan naar de gezondheid en het welbevinden van vooral de ouderen. Het gaat hierbij om mensen van 55 jaar en ouder. Uit deze wijkscan kwam naar voren dat 27% van de ouderen zich eenzaam voelt, waarvan 6% aangeeft zeer eenzaam te zijn. De eenzaamheid blijkt toe te nemen met de leeftijd.

Het percentage ouderen tussen de 65 en 75 jaar dat voldoet aan de NNGB bleek op 48 te liggen. Van de 75-plussers uit de wijk voldeed 36% aan deze beweegnorm. De fitnorm werd in de leeftijdsgroep 65-75 jaar gehaald door 11%. De 75-plussers bleven steken op een percentage van 5%.

Veel ouderen bleken inactief. Het percentage ouderen dat aan de krachtnorm voldeed was zeer laag. Bij een grote groep dreigt een zodanige afname van spierkracht dat dit leidt tot een hoog percentage valincidenten en een onvermogen om lang zelfstandig te blijven wonen.

Op basis van deze resultaten besluit de organisatie om samen met een aantal partners de problemen van eenzaamheid, inactiviteit en afname van zelfredzaamheid aan te pakken. Sport en bewegen vormen hierbij een belangrijk middel.

Na een succesvolle afronding van het keuzedeel Bewegen in de buurt ben je in staat om een probleem als in de wijk Schonenveld aan te pakken. Dit doe je dan in samenwerking met een aantal relevante partners. Je kunt met sport en bewegen als middel een bijdrage leveren aan sociaal-maatschappelijke problemen in een wijk of buurt.

Doelstellingen van het keuzedeel

- Je bent op de hoogte van het landelijke, provinciale en lokale sportbeleid.
- Je brengt, eventueel met anderen, relevante gegevens van een wijk of buurt in kaart.
- Je kent de achtergrond van de belangrijkste doelgroep in de wijk of buurt.
- Je signaleert kansen voor sport en bewegen in de buurt.
- Je zoekt actief de verbinding met relevante samenwerkingspartners.
- Je stelt op basis van de analyse een werkplan Sport en Bewegen op.
- Je coördineert en voert (delen van) het werkplan uit.
- Je evalueert het resultaat en proces.

Deze doelstellingen zijn ook de inhoud van de uitdaging (eindopdracht) die aan dit keuzedeel gekoppeld is.

Beoordeling

Ontwikkelingsgerichte beoordeling:

- beoordeling van de opdrachten per leereenheid
- beoordeling van de eindopdracht per leereenheid.

Kwalificerende beoordeling:

Het examen D1-K1: Initiëren en uitvoeren van buurtinterventies op het gebied van sport en bewegen.

Dit is een erg praktisch keuzedeel. Er is dus geen kennistoets: je wordt beoordeeld op de eindproducten per leereenheid. We zorgen dat je de vaardigheden die je nodig hebt als organisator van bewegingsactiviteiten in de buurt kunt oefenen en in de praktijk kunt brengen. Bij voorkeur doe je dit bij je leerbedrijf. Bij het maken van dit keuzedeel houd je een portfolio bij waarin je beroepsproducten toevoegt. Aan het einde lever je je portfolio in; deze wordt dan beoordeeld. Bij de beoordeling wordt ook gekeken naar de praktische verwerking van de gegevens die je hebt gevonden in de opdrachten, beroepsproducten en de uitdaging 'Ouderen in beweging'.

Je docent beoordeelt de beroepsproducten. Soms krijg je tussentijds feedback van bijvoorbeeld medestudenten of collega's. Je docent beoordeelt de uitdaging (het eindproduct) en je portfolio.

De resultaten die dit keuzedeel op moet leveren zijn:

- een analyse van het landelijke, provinciale en lokale sportbeleid
- een analyse van de buurt of wijk (buurtscan, wijkanalyse)
- een inventarisatie van kansen voor sport en bewegen in de buurt
- een inventarisatie van relevante samenwerkingspartners
- een werkplan bewegen in de buurt
- de coördinatie en uitvoering van het werkplan
- een evaluatie van het werkplan.

Dit keuzedeel bestaat uit drie werkprocessen. Je hebt het keuzedeel behaald als je alle drie de werkprocessen met minimaal een voldoende hebt afgerond. In de bijlage zijn de beoordelingsprotocollen te vinden. Eventueel kan een opleiding een of meerdere theorietoetsen toevoegen aan de eindbeoordeling. Veel succes en veel plezier.

1. ORIËNTATIE

Voordat je gaat starten met de eerste leereenheid maak je een aantal opdrachten ter oriëntatie op dit keuzedeel. Het is belangrijk dat je deze opdrachten met overtuiging uitwerkt.

OPDRACHT 1: BUURTSPOORTCOACH



De buurtsportcoach - het sportieve samenspel

- a. Wat is het werk van de buurtsportcoach?
- b. Welke stappen worden in het filmpje onderscheiden?
- c. Wat vind je van het voorbeeld dat gegeven wordt?

OPDRACHT 2: SPORTBELEID

Je zult de achtergronden van het sportbeleid in Nederland moeten kennen om dit keuzedeel goed te kunnen volgen.

- a. Beschrijf op hoofdlijnen de drie speerpunten van het overheidsbeleid op het gebied van sport en bewegen.
- b. Beschrijf op hoofdlijnen het sportbeleid van jouw gemeente.



Belangrijke beleidsmakers



Sport en bewegen in Olympisch perspectief

OPDRACHT 3: INTERVENTIES GERICHT OP SOCIAAL-MAATSCHAPPELIJKE DOELEN

Je hebt interesse in het vak van praktijkopleider. Je gaat je erin verdiepen of misschien werk je al als praktijkopleider. Mogelijk ben je in het verleden wel eens begeleid door een praktijkopleider. Wat zijn jouw ervaringen? Hoe je de vragen beantwoordt is afhankelijk van welke ervaring je hiermee hebt.

- a. Maak een overzicht van een aantal effectieve interventies die gebruikmaken van sport en bewegen om sociaal-maatschappelijke doelen te realiseren.
- b. Werk één interventie nader uit naar doel, doelgroep en inhoud.



Sport en bewegen in Olympisch perspectief



De pijlers van Sport en bewegen in de buurt



Leefstijlinterventies
Interventies gericht op de buurt

OPDRACHT 4: SELECTEREN GESCHIKTE INTERVENTIE

Het selecteren van een geschikte interventie voor de doelgroep in de buurt is belangrijk om op de juiste manier met bewegen in de buurt te kunnen starten.

- a. Beschrijf een sociaal-maatschappelijk probleem in jouw gemeente waar sport en bewegen een bijdrage aan kunnen leveren.
- b. Selecteer een drietal bestaande interventies die een bijdrage kunnen leveren aan dit probleem.
- c. Kies één interventie uit en maak duidelijk op welke manier je die in jouw wijk in kunt zetten.



Belangrijke beleidsmakers
Sport en bewegen in Olympisch perspectief
Leefstijlinterventies

THEORIEBRONNEN

2. DE PIJLERS VAN SPORT EN BEWEGEN IN DE BUURT

Het programma Sport en Bewegen in de Buurt kent een aantal belangrijke pijlers. Centraal staat de wijkgerichte aanpak, waarbij de buurtsportcoach een belangrijke rol speelt. Daarnaast vormt de Sportimpuls een hoofdonderdeel. Achtereenvolgens komen hier de wijkgerichte aanpak, de buurtsportcoach en de Sportimpuls aan de orde.

2.1 DE WIJKGERICHTE AANPAK

De buurt en de wijk vormen een belangrijk werkterrein voor de sport. Het programma Sport en Bewegen in de Buurt richt zich hier volledig op. Voor het Kenniscentrum Sport (voorheen NISB) is de buurt een absoluut speerpunt. Zo zijn er verschillende actieprogramma's of interventies ontwikkeld die erop gericht zijn om mensen in de buurt of wijk aan het sporten of bewegen te krijgen. Het gemeenschappelijke van deze programma's is dat ze uitgaan van een zogenoemde wijkgerichte aanpak die ook wel community aanpak wordt genoemd. De belangrijkste kenmerken van deze wijkgerichte aanpak zijn:

- directe benadering van mensen
- sport- en bewegingsaanbod in groepsverband
- laagdrempelige activiteiten
- geringe kosten
- toegankelijk, goed bereikbaar.

Een van de belangrijkste en meest effectieve interventies die aan de hand van deze uitgangspunten ontwikkeld is, is CiB (Communities in Beweging). Het hoofddoel van CiB is het stimuleren van mensen met een beweegachterstand om meer en regelmatig te bewegen. Uiteindelijk moet dit doel leiden tot een duurzaam actieve leefstijl. De aanpak van CiB kan ook andere maatschappelijke doelen dienen, zoals mensen uit het sociale isolement halen en allochtone vrouwen en jongeren activeren. Men richt zich met name op mensen met een lage sociaal-economische status (SES). Hierbij gaat het om mensen met een laag opleidingsniveau en laag inkomen die veelal wonen in achterstandswijken. Het percentage mensen met een lage SES die voldoen aan bijvoorbeeld de Nederlandse Norm voor Gezond Bewegen (NNGB) blijft ver achter op die van andere bevolkingsgroepen. Daarnaast richt CiB zich op andere groepen met een beweegachterstand zoals ouderen, chronisch zieken en mensen met een beperking.

Buurtbewoners interesseren voor een actieve leefstijl blijkt een goede kans te maken door een directe benadering van de mensen. Hierbij worden mensen, vaak door lotgenoten, over de streep getrokken om in groepsverband te sporten en te bewegen. De activiteiten zijn laagdrempelig. Dat wil zeggen dat het om sport- en bewegingsactiviteiten gaat waaraan in principe iedereen deel kan nemen. De kosten zijn laag en de bereikbaarheid is optimaal. Vaak worden deze activiteiten in het wijkgebouw of de plaatselijke sporthal georganiseerd. In veel gevallen maakt het bewegingsaanbod deel uit van een groter geheel aan wijkactiviteiten waarin de bewoners zelf actief participeren: behalve beweging bevordert het ook de sociale cohesie. De gemeenten zijn zelf verantwoordelijk voor het uitvoerende werk. Dit betekent onder andere dat ze zorg dragen voor het in stand houden en het verbeteren van de lokale sport- en recreatievoorzieningen en de ondersteuning van sportaanbieders.

Sport in de wijk

Sport in de wijk staat voor het verbeteren van de leefbaarheid in een buurt. Het gaat om meer dan het sportbuurtwerk, ook de sportverenigingen en hun aanbod in de wijk is van belang. Een aanbod letterlijk dicht bij de mensen en aansluitend bij de wens van de mensen in die wijk, is essentieel. Zo is sportbuurtwerk een wijkgerichte methode op uitvoeringsniveau. Deze methode speelt in op de behoefte van de bewoners van de buurt en komt zo tot een aanbod van sport-, spel- en bewegingsactiviteiten voor diverse groepen. In de praktijk wordt sportbuurtwerk gedragen door sportbuurtwerkers. Deze zorgen ook voor de benodigde contacten met bijvoorbeeld sportverenigingen en vrijwilligers in de wijk. Sportbuurtwerk is bij uitstek het resultaat van samenwerking tussen mensen van verschillende welzijns- en sportorganisaties. Niet zelden zijn daar ook scholen bij betrokken, die voor activiteiten bijvoorbeeld hun pleinen of gymnastieklokalen ter beschikking stellen.

Uit: Samenwerking in de BOS-driehoek (Kenniscentrum Sport).

2.2 VITALE KERNEN EN BUURTEN

Een ander succesvol programma is het project Sportdorp. Dit project richt zich op een leven lang actief zijn in de eigen omgeving. In Groningen is het zo succesvol dat het omgevormd is tot de landelijke interventie 'Vitale kernen en buurten'. Met deze interventie wil men de sportparticipatie in kernen en buurten verhogen en de leefbaarheid in dorpen en wijken vergroten. Men richt zich vooral op krimpregio's waar sportverenigingen steeds moeilijker het hoofd boven water kunnen houden. De interventie richt zich vooral op het beter afstemmen van het sport- en bewegingsaanbod op de wensen van de wijk- en dorpsbewoners. Om mensen over de brug te krijgen worden er onder andere startbijeenkomsten, clinics, sportweken, open dagen en sportgala's georganiseerd.

2.3 DE BUURTSPOORTVERENIGING

Een derde effectief programma dat zich richt op sportstimulering op lokaal niveau is de Buurtsportvereniging. Ook de Buurtsportvereniging richt zich op het realiseren van een aantrekkelijk sportaanbod in de buurt. Bij de opzet van een Buurtsportvereniging ondersteunt een buurtsportcoach nadrukkelijk. Daarna moet de vereniging juist gedragen worden door vrijwilligers uit de buurt. Binnen dit project staat de eigen kracht van burgers en hun zelforganiserend vermogen centraal. Het aanbod van de buurtsportvereniging beperkt zich niet tot één tak van sport, maar is divers en sluit met name aan op de wensen van de mensen die weinig of niet sporten. Ook hier gelden weer de algemene principes van de wijkgerichte aanpak, zoals laagdrempeligheid, betaalbaarheid en nabijheid van het aanbod.

Van organiseren 'voor' naar organiseren 'met' leidt tot succes

Belangrijk voor de Buurtsportvereniging is het verhogen van de betrokkenheid van de bewoners in de wijk zodat zij ook eerder geneigd zijn om mee te denken en werken. De ultieme doelstelling is een wijk waarin sportaanbieders veel sport- en beweegactiviteiten aanbieden met hulp van actieve en betrokken inwoners. Het resultaat – en succesfactor – van het project is een samenwerkingsverband van bewoners en lokale organisaties (sportvereniging, school, welzijnsorganisatie e.d.) die elkaar ondersteunen. De professional/projectleider/sleutelfiguur speelt afhankelijk van de bepaalde betrokkenheid een stimulerende, verbindende en coachende rol die cruciaal is in het realiseren van een duurzame organisatievorm voor sportaanbod in de wijk.

Uiteindelijk kunnen de vrijwilligers in de buurt de activiteiten voortzetten.

Bron: Website: sport & bewegen in de buurt.

Andere succesvolle wijkgerichte programma's zijn:

- Cruyff Foundation Community Program
Gericht op jongeren van 14 tot 21 jaar in met name achterstandswijken met een Cruyff Court.
- Futsal Chabbab
Richt zich op kinderen van 9 tot 16 jaar, met name in wijken waar schooluitval hoog is en er veel overlast op straat wordt ervaren.
- Sport-it in de Wijk
Gericht op jongeren van 12 tot 23 jaar, waarbij sport gebruikt wordt als middel om de sociale en sportieve competenties te versterken.